PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

*New English Adventure 3*

*Klasa III*

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

**I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

5. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,

b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,

d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,

e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

6. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO.

7. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.

8. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

9. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.

2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia   
w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.

3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

4. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

5. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

6. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

7. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.

8. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

9. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |  |
| Wiadomości:  środki językowe,  fonetyka,  ortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:  • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,  • popełnia liczne błędy  w ich zapisie i wymowie,  • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:  • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:  • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,  • poprawnie je zapisuje  i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą  i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| *Produkcja*  •wypowiedzi ucznia nie są płynne,  • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,  • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,  • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. | *Produkcja*  •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,  • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,  • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. | *Produkcja*  • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,  • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,  • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,  • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. | *Produkcja*  • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,  • wypowiedzi są logiczne i spójne,  • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| HELLO! | | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | | | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Zwroty na powitanie i pożegnanie. 2. Kolory. 3. Alfabet. Literowanie wyrazów. 4. Liczby 1-20. 5. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb. | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * wskazuje litery, kolory i liczby zgodnie z usłyszanymi nazwami, * reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, * przedstawia się innym, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * z problemami powtarza rymowanki. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | | Uczeń:   * nazywa kolory i liczby, * wita się i żegna z innymi, * przedstawia się, * literuje wyrazy, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie mówi rymowanki, * poprawnie zapisuje nazwy kolorów i liczb. | |
| I’M HAPPY | | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11). | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Uczucia. 2. Przymiotniki: bad, good. 3. Członkowie rodziny. 4. Konstrukcje I’m / I’m not …, She’s / He’s / She’s not / He’s nott … . 5. Pytania: Are you …?, Is she / he …? 6. Polecenia i pytania dotyczące uczuć, członków rodziny. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * wskazuje uczucia, członków rodziny i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, * z problemami opisuje uczucia innych osób, * z problemami zapisuje nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | Uczeń:   * nazywa uczucia, członków rodziny i przymiotniki, * opisuje swoje uczucia i uczucia innych osób, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników, * poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, * poprawnie zapisuje nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 | | | | |
| IT’S SNOWING | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Pogoda. 2. Ubrania. 3. Pory roku. 4. Miesiące. 5. Konstrukcja It’s / isn’t (raining). 6. Pytania: Is it (hot)?, What’s the weather like?, What’s he / she wearing? 7. Polecenia i pytania dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy. | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszanymi nazwami, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * z problemami opisuje pogodę, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, * z problemami pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę i ubiór postaci. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | Uczeń:   * nazywa pogodę, ubrania, pory roku i miesiące, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy, * poprawnie opisuje pogodę i ubiór postaci, * poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 | | | | |
| I’M DANCING | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Czynności. 2. Przedmioty domowe. 3. Konstrukcje: I’m / She’s / He’s / It’s (dancing), It’s a … . 4. Pytania: Is she / he / it (running)?, What’s she / he / it doing? 5. Polecenia i pytania dotyczące czynności i przedmiotów domowych. | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * wskazuje czynności i przedmioty domowe zgodnie z usłyszanymi nazwami, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * z problemami opisuje wykonywane przez siebie czynności oraz przez inne osoby, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, * z problemami pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * nazywa czynności i przedmioty domowe, * opisuje wykonywane przez siebie czynności oraz przez inne osoby, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy czynności i przedmiotów domowych, * poprawnie pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie, * poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 | | | | |
| THERE’S A PARK | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Miejsca w mieście. 2. Przyimki miejsca. 3. Konstrukcje There’s / are …, There isn’t …, He’s / She’s / It’s (next to) the (hospital). 4. Pytania: Is there …?, Where’s the (library)? 5. Pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i położenia. | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * wskazuje miejsca w mieście zgodnie z usłyszanymi nazwami, * rozumie liczby 1-20, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * częściowo poprawnie wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób, * częściowo poprawnie pyta o położenie, * z problemami opisuje swój pokój, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, * z problemami opisuje swoje miasto / wieś. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * nazywa miejsca w mieście, * poprawnie wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób, * poprawnie pyta o położenie, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy miejsc w mieście i przyimki miejsca,   poprawnie opisuje swoje miasto / wieś,   * poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 | | | | |
| MY DAY | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Czynności życia codziennego. 2. Godziny. 3. Konstrukcje: It’s (one) o’clock, It’s half past (five), I (get up) at (nine) o’clock, She / He (gets up) at (six o’clock). 4. Pytania: What time is it?, What time do you / does she (get up)? 5. Pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin. | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * wskazuje czynności życia codziennego i godziny zgodnie z usłyszanymi nazwami, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * z problemami opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych, * z problemami mówi o swoim szkolnym dniu, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę * z problemami pisze nazwy czynności, godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * nazywa czynności życia codziennego i godziny, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy czynności życia codziennego i godziny, * opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych, * poprawnie mówi o swoim szkolnym dniu, * poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, * poprawnie pisze o swoim typowym oraz wymarzonym dniu. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 | | | | |
| MY HOBBIES | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Hobby. 2. Dni tygodnia. 3. Konstrukcje: I (have art lesons) at the weekend, She (goes swimming) on (Monday). 4. Pytania: Do you / Does he (go) (swimming)?, What do you / does he do on (Monday)? 5. Pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia. | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * wskazuje hobby i dni tygodnia zgodnie z usłyszanymi nazwami, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * z problemami mówi o harcerstwie, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, * z problemami pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * nazywa hobby i dni tygodnia, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy hobby i dni tygodnia, * poprawnie mówi o harcerstwie, * poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, * poprawnie pisze, co robi w wybrany dzień tygodnia. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 | | | | |
| LIONS EAT MEAT | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne.  Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w  zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych  wypowiedziach. |
| 1. Zwierzęta. 2. Pożywienie zwierząt. 3. Konstrukcje: (Crocodiles) eat / don’t eat (meat). 4. Pytania: What do (crocodiles) eat?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Are crocodiles herbivores? 5. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia. | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * wskazuje zwierzęta i ich pożywienie zgodnie z usłyszanymi nazwami, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * z problemami mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, * z problemami pisze o zwierzętach uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * nazywa zwierzęta i ich pożywienie, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy zwierząt i ich pożywienia, * poprawnie mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,, * poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, * poprawnie pisze o zwierzętach uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 | | | | |
| I LIKE SURFING | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Dyscypliny sportowe. 2. Ubrania. 3. Sprzęt sportowy. 4. Konstrukcje: I like / don’t like (swimming), He / She likes / doesn’t like (swimming), (He’s) wearing (a swimsuit). 5. Pytania: Do (you / they) like (surfing)?, Does (he) like (surfing)?, What does (he) like (doing)?, What’s (he) doing / wearing? 6. Pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego. | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * wskazuje dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy zgodnie z usłyszanymi nazwami, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * częściowo poprawnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób, * częściowo poprawnie mówi o sportach ekstremalnych, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, * z problemami pisze o swoim ulubionym sporcie oraz sporcie kolegi / koleżanki. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * nazywa dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego, * poprawnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób, * poprawnie mówi o sportach ekstremalnych, * poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, * poprawnie pisze o swoim ulubionym sporcie oraz sporcie kolegi / koleżanki. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 | | | | |