PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

 *New English Adventure 3*

*Klasa III*

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

**I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

5. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,

b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,

d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,

e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

6. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO.

7. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.

8. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

9. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.

2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia
w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.

3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

4. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

5. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

6. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

7. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.

8. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

9. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | POZIOM PONADPODSTAWOWY |
| OCENANIEDOSTATECZNA | OCENADOPUSZCZAJĄCA | OCENADOSTATECZNA | OCENADOBRA | OCENABARDZO DOBRA | OCENACELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |  |
| Wiadomości:środki językowe,fonetyka,ortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,• poprawnie je zapisuje i wymawia,• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | *Recepcja*Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. | *Recepcja* Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela,• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | *Recepcja* Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela,• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | *Recepcja* Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela,• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| *Produkcja*•wypowiedzi ucznia nie są płynne,• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. | *Produkcja*•wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. | *Produkcja*• wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. | *Produkcja*• wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,• wypowiedzi są logiczne i spójne,• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. |

|  |
| --- |
|  |
| HELLO! |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Zwroty na powitanie i pożegnanie.
2. Kolory.
3. Alfabet. Literowanie wyrazów.
4. Liczby 1-20.
5. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb.
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* wskazuje litery, kolory i liczby zgodnie z usłyszanymi nazwami,
* reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,
* przedstawia się innym,
* poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
* z problemami powtarza rymowanki.
 | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | Uczeń:* nazywa kolory i liczby,
* wita się i żegna z innymi,
* przedstawia się,
* literuje wyrazy,
* poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
* poprawnie mówi rymowanki,
* poprawnie zapisuje nazwy kolorów i liczb.
 |
| I’M HAPPY |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Uczucia.
2. Przymiotniki: bad, good.
3. Członkowie rodziny.
4. Konstrukcje I’m / I’m not …, She’s / He’s / She’s not / He’s nott … .
5. Pytania: Are you …?, Is she / he …?
6. Polecenia i pytania dotyczące uczuć, członków rodziny.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* wskazuje uczucia, członków rodziny i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami,
* poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
* częściowo poprawnie czyta poznane słowa,
* z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,
* z problemami opisuje uczucia innych osób,
* z problemami zapisuje nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników.
 | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | Uczeń:* nazywa uczucia, członków rodziny i przymiotniki,
* opisuje swoje uczucia i uczucia innych osób,
* poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
* poprawnie czyta i pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników,
* poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę,
* poprawnie zapisuje nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników.
 |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 1  |
| IT’S SNOWING |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Pogoda.
2. Ubrania.
3. Pory roku.
4. Miesiące.
5. Konstrukcja It’s / isn’t (raining).
6. Pytania: Is it (hot)?, What’s the weather like?, What’s he / she wearing?
7. Polecenia i pytania dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszanymi nazwami,
* poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
* częściowo poprawnie czyta poznane słowa,
* z problemami opisuje pogodę,
* z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,
* z problemami pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę i ubiór postaci.
 | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | Uczeń:* nazywa pogodę, ubrania, pory roku i miesiące,
* poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
* poprawnie czyta i pisze nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy,
* poprawnie opisuje pogodę i ubiór postaci,
* poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.
 |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 2  |
| I’M DANCING |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Czynności.
2. Przedmioty domowe.
3. Konstrukcje: I’m / She’s / He’s / It’s (dancing), It’s a … .
4. Pytania: Is she / he / it (running)?, What’s she / he / it doing?
5. Polecenia i pytania dotyczące czynności i przedmiotów domowych.
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* wskazuje czynności i przedmioty domowe zgodnie z usłyszanymi nazwami,
* poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
* częściowo poprawnie czyta poznane słowa,
* z problemami opisuje wykonywane przez siebie czynności oraz przez inne osoby,
* z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,
* z problemami pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie.
 | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* nazywa czynności i przedmioty domowe,
* opisuje wykonywane przez siebie czynności oraz przez inne osoby,
* poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
* poprawnie czyta i pisze nazwy czynności i przedmiotów domowych,
* poprawnie pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie,
* poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
 |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 3  |
| THERE’S A PARK |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Miejsca w mieście.
2. Przyimki miejsca.
3. Konstrukcje There’s / are …, There isn’t …, He’s / She’s / It’s (next to) the (hospital).
4. Pytania: Is there …?, Where’s the (library)?
5. Pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i położenia.
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* wskazuje miejsca w mieście zgodnie z usłyszanymi nazwami,
* rozumie liczby 1-20,
* poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
* częściowo poprawnie czyta poznane słowa,
* częściowo poprawnie wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób,
* częściowo poprawnie pyta o położenie,
* z problemami opisuje swój pokój,
* z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,
* z problemami opisuje swoje miasto / wieś.
 | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* nazywa miejsca w mieście,
* poprawnie wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób,
* poprawnie pyta o położenie,
* poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
* poprawnie czyta i pisze nazwy miejsc w mieście i przyimki miejsca,

poprawnie opisuje swoje miasto / wieś,* poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
 |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 4  |
| MY DAY |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Czynności życia codziennego.
2. Godziny.
3. Konstrukcje: It’s (one) o’clock, It’s half past (five), I (get up) at (nine) o’clock, She / He (gets up) at (six o’clock).
4. Pytania: What time is it?, What time do you / does she (get up)?
5. Pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin.
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* wskazuje czynności życia codziennego i godziny zgodnie z usłyszanymi nazwami,
* poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
* częściowo poprawnie czyta poznane słowa,
* z problemami opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych,
* z problemami mówi o swoim szkolnym dniu,
* z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę
* z problemami pisze nazwy czynności, godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień.
 | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* nazywa czynności życia codziennego i godziny,
* poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
* poprawnie czyta i pisze nazwy czynności życia codziennego i godziny,
* opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych,
* poprawnie mówi o swoim szkolnym dniu,
* poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę,
* poprawnie pisze o swoim typowym oraz wymarzonym dniu.
 |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 5  |
| MY HOBBIES |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Hobby.
2. Dni tygodnia.
3. Konstrukcje: I (have art lesons) at the weekend, She (goes swimming) on (Monday).
4. Pytania: Do you / Does he (go) (swimming)?, What do you / does he do on (Monday)?
5. Pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia.
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* wskazuje hobby i dni tygodnia zgodnie z usłyszanymi nazwami,
* poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
* częściowo poprawnie czyta poznane słowa,
* z problemami mówi o harcerstwie,
* z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,
* z problemami pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia.
 | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* nazywa hobby i dni tygodnia,
* poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
* poprawnie czyta i pisze nazwy hobby i dni tygodnia,
* poprawnie mówi o harcerstwie,
* poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę,
* poprawnie pisze, co robi w wybrany dzień tygodnia.
 |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 6  |
| LIONS EAT MEAT |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Zwierzęta.
2. Pożywienie zwierząt.
3. Konstrukcje: (Crocodiles) eat / don’t eat (meat).
4. Pytania: What do (crocodiles) eat?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Are crocodiles herbivores?
5. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia.
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* wskazuje zwierzęta i ich pożywienie zgodnie z usłyszanymi nazwami,
* poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
* częściowo poprawnie czyta poznane słowa,
* z problemami mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,
* z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,
* z problemami pisze o zwierzętach uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe.
 | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* nazywa zwierzęta i ich pożywienie,
* poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
* poprawnie czyta i pisze nazwy zwierząt i ich pożywienia,
* poprawnie mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,,
* poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę,
* poprawnie pisze o zwierzętach uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe.
 |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 7  |
| I LIKE SURFING |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Dyscypliny sportowe.
2. Ubrania.
3. Sprzęt sportowy.
4. Konstrukcje: I like / don’t like (swimming), He / She likes / doesn’t like (swimming), (He’s) wearing (a swimsuit).
5. Pytania: Do (you / they) like (surfing)?, Does (he) like (surfing)?, What does (he) like (doing)?, What’s (he) doing / wearing?
6. Pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego.
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* wskazuje dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy zgodnie z usłyszanymi nazwami,
* poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
* częściowo poprawnie czyta poznane słowa,
* częściowo poprawnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób,
* częściowo poprawnie mówi o sportach ekstremalnych,
* z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,
* z problemami pisze o swoim ulubionym sporcie oraz sporcie kolegi / koleżanki.
 | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* nazywa dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy,
* poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
* poprawnie czyta i pisze nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,
* poprawnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób,
* poprawnie mówi o sportach ekstremalnych,
* poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę,
* poprawnie pisze o swoim ulubionym sporcie oraz sporcie kolegi / koleżanki.
 |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 8  |